



**ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА АШЪАРИ»**



«Утверждаю»

Ректор ИРО УВПРО ДОУ
«Исламский университет имени
Имама Ашъари»
Омаргаджиев М.И.
«ноябрь» 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

**ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА
ИСЛАМСКОГО ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ**

Квалификация – Специалист

Форма обучения –Очная

Сроки обучения –5 лет

Хасавюрт – 2018

Автор:

Амаев М.А. – к.и.н., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ИРО УВПРО ДОУ «Исламский университет имени Имама Ашъари»

Рецензент:

Т.В. Гаджиев – доктор исторических наук, профессор, зав. кафедры отечественной истории ДГУ.

Программа утверждена на:

заседании кафедры теологии (*протокол № «5» от «14» ноября 2018 г*)

Зав. кафедрой Магомедов З.А.

(ФИО, ученое звание)


(подпись)

«15» ноября 2018 г

(дата)

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Изучается в 1, 2 семестре (ах)

Объем занятий: Всего 72 ч

в т. ч. аудиторных 50 ч

из них: лекций 16 ч

практических занятий 16 ч

самостоятельной работы 40 ч

зачет 1, 2 семестр

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «История отечества» является формирование целостного видения исторического процесса в единстве всех его характеристик. Задачи курса состоят в изучении студентами истории возникновения и развития российского государства, эволюции политической системы, экономического и социального развития страны, международных отношений, в овладении навыками анализа событий и явлений отечественной истории, в усвоении знаний историографического и источниковедческого характера.

2. Требования к уровню усвоения дисциплины

После успешного усвоения учебного материала дисциплины «История отечества» студент должен: Иметь представление:

- о сущности, формах и функциях исторической науки;
- о предмете, методах, источниках исторического знания и приемах работы с ними;
- об основных эпохах в истории человечества и их хронологии;
- о месте российской истории в общемировом историческом процессе;
- о реальном вкладе своего Отечества в мировую цивилизацию;
- о состоянии современного развития исторической науки в России и за рубежом, о наиболее актуальных проблемах истории.

Знать:

- основополагающие понятия, термины и категории исторической науки;
- периодизацию отечественной истории, основные исторические даты, события и имена исторических деятелей;
- основные проблемы и тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России;
- конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованный учебной литературой.

Уметь:

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства России на различных этапах ее развития;
- выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа общественно-политических и экономических процессов в России;
- определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности современных специалистов (кадров);
- ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций, анализа и оценки современных событий в стране и мире.

Владеть навыками:

- самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по истории;
- сравнительного анализа исторических фактов, событий, явлений общественной жизни на основе исторического материала;
- ведения дискуссий по проблемам изучаемой дисциплины.

3. Содержание дисциплины

Возникновение славянского мира; формирование государственности; Древняя Русь; принятие христианства; политическая раздробленность и борьба за независимость в XIII веке; процесс становления национального самосознания и формирования самодержавия; проблема модернизации России в начале XVIII века и ее специфика; особенности модернизации России во второй половине XIX века; Россия в поисках пути развития на рубеже XIX - XX веков; революции в России в начале XX века; феномен советской модели развития; Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.; попытки модернизации советской системы в 50 - 60-е годы; СССР во второй половине 60-х - первой половине 80-х годов; перестройка: от частичных преобразований к смене модели общественного развития (1985 — 1991 гг.); российские реформы на современном этапе.

4. Наименование и содержание лекций

№ темы	Наименование и содержание темы лекций и семинарских занятий	лекции	семинары	самост. раб
	Раздел I. Введение в дисциплину «История отечества»			
1	История как наука Предмет исторической науки. Природа истории и сущность исторического знания. Функции исторического знания: познавательная и интеллектуально-развивающая, практически-политическая, мировоззренческая, воспитательная. Методы изучения истории: основные (хронологический, хронологически-проблемный, синхронистический); не основные (периодизация, сравнительно-исторический, ретроспективный, системно-статистический, социологический). Источники изучения истории: архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать, кинофотодокументы. Понятие историографии, этапы развития исторического знания. Методология изучения истории, альтернативность и многовариантность в исторической науке. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. Понятие о цивилизации.	1	1	3
2	Особенности исторического развития России Зарождение и развитие науки о прошлом России. Природно-климатические, этнокультурные и геополитические детерминанты истории России. Содержание культурной специфики российской цивилизации. Своеобразие ее формационной динамики. Социально-экономическая и политическая периодизации истории России. Отечественные историки -М. М. Щербатов, Н. М. Карамзин, Н. А. Полевой, С. М. Соловьев, Н. И. Костомаров, В. О. Ключевский, С. Ф. Платонов, М. Н. Покровский, Б. Д. Греков, Б. А. Рыбаков и др. и их вклад в развитие российской исторической науки.	1	1	3
	Раздел II. Русь древняя и средневековая			

3	Древние восточные славяне Образование Древнерусского государства, цивилизация Древней Руси. Проблема этногенеза восточных славян (славяне, финно-угорские, балтийские племена, норманны). Восточные славяне на пороге образования государства (VI- IX вв.): природные условия, территория расселения, хозяйственная деятельность, общественный строй, обычаи, нравы и верования, культура древних восточных славян. Предпосылки образования государства древних восточных славян и критика «норманнской теории». Формирование Древнерусской государственности. Социальный и политический строй Древнерусского государства. Экономические отношения в древнерусском обществе. Христианизация Руси. Формирование системы древнерусского права.	1	1	3
4	Земли Киевской Руси в X - XIII вв. Причины и последствия удельной раздробленности. Отношения Киевской Руси с соседями. Киевская Русь в период феодальной раздробленности: причины раздробленности; образование новых государственных центров; значение периода раздробленности в русской истории. Культура Древней Руси. Завоевательные походы Батые на Русь в 1237 - 1240 гг. и установление татаро-монгольского ига. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Последствия татаро-монгольского нашествия на Русь. Современные оценки этого явления. Формирование и становление единого Московского государства в XIV -XV вв. Причины и особенности образования единого государства. Объединение русских земель: идея единовластия и пути ее осуществления; борьба князей за политическое главенство на Руси; причины и условия возвышения Москвы; организация управления страной. Характеристика социальных и политических процессов в период становления единого государства. Борьба русского народа за независимость: отражение агрессии шведских и немецких феодалов и свержение татаро-монгольского ига. Становление единого государства и обретение независимости как факторы культурного подъема XV в.	1	1	3
5	Россия в XVI в. Эволюция форм собственности на землю и крепостное право в России Поиск путей централизации власти в XVI в.: политика Василия III; регентство Елены Глинской; боярское правление; реформы царя Ивана IV и Избранной рады (формирование сословно-представительной монархии); опричнина Ивана Грозного (цели, методы и результаты, оценка опричнины в отечественной исторической науке). Особенности политического, социального и экономического развития Московского государства в XVI в. Эволюция форм собственности на землю и крепостное право в России. Этапы юридического оформления крепостного права. Русская культура XVI в. Внешняя политика России в XVI в.: направления и задачи. Отношения России с Ливонским орденом и Великим княжеством Литовским в первой половине XVI в. Возвращение Северной Руси и Смоленска. Присоединение Казани (1552) и Астрахани (1556) к России. Присоединение и освоение Сибири. Дипломатические и торговые отношения России со странами Запада и Востока. Причины и итоги Ливонской войны (1558- 1583).	1	1	3
	Раздел III. Россия в Новое время, на рубеже XVII - XVIII вв.			
	Россия в начале Нового времени (XVII в.) Понятие «Смутное время» и его трактовка в исторической науке. Основные	1	1	3

	события, последствия и значение Смутного времени. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Социальные потрясения в XVII в. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Формирование культуры Нового времени. Внешняя политика России в XVII в.: направления и задачи. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России в начале XVII в. Изгнание интервентов из России. Столбовский мир (1617) и Деулинское перемирие (1618). Смоленская война. Поляновский мир (1634). Освободительная борьба украинского и белорусского народов, воссоединение Украины с Россией и война с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие (1667) и «Вечный мир» с Речью Посполитой (1686). Война со Швецией и Кардисский мир (1661). Русско-османские отношения в последней четверти XVII в. Бахчисарайское перемирие (1681). Освоение Сибири и Дальнего Востока. Нерчинский договор с Китаем (1689). Амурский вопрос.			
	Время Петровских реформ. Внешняя политика Петра I Источники и характер преобразований Петра I. Военная реформа. Экономические преобразования и социальная политика первой четверти XVIII в.: принципы экономической и социальной политики; особенности развития; податная реформа; указ о единонаследии 1714 г.; «Табель о рангах» 1722 г. Реорганизация государственного управления: причины и итоги преобразования местного управления; учреждение Сената в 1711 г.; коллежская реформа 1718 - 1721 гг. Установление абсолютизма в России. Церковь и ликвидация патриаршества. Реформы в области образования и культуры. Значение и цена Петровских реформ, их влияние на дальнейшее развитие Российской империи. Внешняя политика России в первой половине XVIII в.: направления и задачи. Азовские походы (1695, 1696). Причины, этапы и результаты Северной войны (1700 - 1721). Активизация российской внешней политики в восточном направлении в начале 20-х гг. XVIII в. Войны с Турцией и Швецией в первой половине XVIII в. Политика России на Дальнем Востоке.	1	1	3
	Россия в эпоху дворцовых переворотов. XVIII век в истории России Политическая история эпохи дворцовых переворотов (1725- 1801). Противоборство монарха, дворянства, бюрократии как причина дворцовых переворотов. Экономическое развитие и социальная политика во второй трети XVIII в. Политика просвещенного абсолютизма: политические идеи просветителей; цели внутренней политики Екатерины II; реформы в экономике; социальная политика; преобразования аппарата управления. Реализация идей «регулярности» императором Павлом I. Общественная мысль в России в XVIII в. Утверждение новой культуры во второй половине XVIII в. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления и задачи. Семилетняя война (1756 - 1763). Поиск нового внешнеполитического курса в правление Екатерины II. Первая (1768 - 1774) и Вторая (1787 - 1791) русско-турецкие войны. Война со Швецией (1788 - 1790). Причины и результаты разделов Польши. Участие России в войне против революционной Франции. Политика России на Дальнем Востоке.	1	1	3
	Россия в первой половине XIX в. Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Эволюция государственно-правовой и политической системы России в первой четверти XIX в. Консервативная модернизация империи в правление Николая I. Теория официальной народности как государственная	1	1	3

идеология. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в. Освободительное движение в России в XIX в. как реакция общества на политику верховной власти. Движение декабристов: предпосылки, идеология, тактика действий. Философские кружки и тайные общества 30 - 40-х гг. XIX в. Развитие русского национального самосознания. Славянофильство и западничество. Внешняя политика России в XIX в. Изменение внешнеполитического курса России в начале XIX в. Участие России в IV и V антифранцузских коалициях. Тильзитский мир (1807). Войны с Ираном, Турцией и Швецией в начале XIX в. Турция и Швеция в планах Наполеона I. Причины столкновения России и Франции. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии (1813 - 1815). Венский конгресс. Создание Священного союза и его политические цели. Венская система в Европе.			
Россия во второй половине XIX в. Реформы и контрреформы «Эпоха реформ» Александра II: причины и характер преобразований 60 - 70-х гг. XIX в.; цели и принципы крестьянской, судебной, земской и городской реформ; преобразование вооруженных сил страны; реформы в области образования и культуры. Правительственный курс 80 - 90-х гг. XIX в. Причины, принципы и последствия контрреформ Александра III. Особенности социально-экономического развития России во второй половине XIX в. Общественная реакция на политику верховной власти. Российский либерализм во второй половине XIX в. Народничество 60 - 80-х гг. XIX в. Рабочее движение и распространение марксизма в России. «Восточный вопрос» как ключевая проблема внешней политики России во второй половине XIX в. Кавказская война (1817 - 1864). «Восточный вопрос» и войны с Ираном и Турцией во второй четверти XIX в. Крымская война (1853 - 1856). Парижский мир (1856) и пересмотр его условий. Борьба балканских народов за освобождение от турецкого гнета и Русско-турецкая война (1877 - 1878). Сан-Стефанский мирный договор (1878) и Берлинский конгресс. Политика России на Дальнем Востоке второй половины XIX - начала XX в.: русско-японские и русско-китайские отношения. Межимпериалистические противоречия и формирование военно-политических блоков в Европе в конце XIX в.	1	1	3
Раздел IV. Россия в XX веке			
Попытки модернизации России в начале XX века			
Экономическое и социальное развитие России на рубеже XIX - XX вв. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Социальная трансформация общества. Складывание российского монополистического капитализма и его особенности. Реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина. Общая характеристика политической системы России. Революция 1905 - 1907 гг.: причины, задачи, расстановка политических сил, основные события, итоги. Российские партии начала XX в. Первый опыт российского парламентаризма. Третьеиюньская политическая система. Вызревание нового политического кризиса и подъем демократического движения. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, повод, цели сторон в	1	1	2

	войне, характер войны. Общий ход военных действий. Влияние Первой мировой войны на экономику России. Отношение социальных групп и политических сил к войне. Вызревание политического кризиса в России. Выход России из войны. Итоги Первой мировой войны.			
	Россия в период революций и Гражданской войны Февральская революция: причины, общий ход событий, характер. Временное правительство и Советы. Кризисы политики Временного правительства. Политическое и экономическое положение в стране. Взятие власти большевиками: причины, общий ход событий, борьба мнений среди социалистов. Гражданская война 1918 -1920 гг. и иностранная интервенция в России. Региональная специфика революционных событий и Гражданской войны. Дальневосточная республика. Становление советской государственности. Политика «военного коммунизма»: причины, цели, меры. Последствия великих потрясений. Международное положение РСФСР в начале 20-х годов	1	1	2
13	Советское общество в 20 - 30-е годы XX века Образование Советского Союза: выбор концепции национально-государственного строительства. Приоритеты социального и экономического развития СССР в 20 - 30-е гг. Новая экономическая политика: причины, цели, основные меры, противоречия, результаты. Политика индустриализации и коллективизации: цели, методы и результаты. Общественно-политическая жизнь Советского Союза в 20—30-е гг.: усиление аппарата управления и борьба с оппозиционными партиями; внутрипартийные дискуссии и альтернативы развития советского общества в конце 20-х гг.; формирование тоталитарной системы и политические репрессии 20 - 30-х годов.	1	1	2
14	СССР в годы Второй мировой войны 1939 - 1945 гг. Предвоенная советская внешняя политика (1933 - 1941). Великая Отечественная война: причины стратегической внезапности германского нападения; причины поражений в 1941 - 1942 гг.; коренной перелом в войне; влияние на экономику и государственно-политическую систему страны. Отношения СССР с союзниками (1941 - 1945). Война с Японией. Итоги Второй мировой войны.	1	1	2
15	Попытки модернизации СССР в 50 - 80 годы Экономическое и социальное развитие Советского Союза: послевоенное восстановление; «реформы сверху» и стагнация в обществе (1953 - 1985). Общественно-политическая жизнь СССР: тоталитаризм в послевоенный период; смерть Сталина и борьба за власть; XX съезд партии и политика десталинизации; «оттепель» в общественно-политической жизни; начало «застоя» в общественной жизни; политическое развитие страны в 1965 - 1982 гг. Внешняя политика СССР в 1945 - 1985 гг.	1	1	2
16	Россия на пути радикальных социально-экономических и политических преобразований Попытки реформирования советского общества в 1982 — 1985 гг. М. С. Горбачёв и начало коренных изменений в советском обществе. Перестройка в общественно-политической и экономической жизни. Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 гг. Попытка переворота в августе 1991 г. и декоммунизация общества. «Парад суверенитетов» и распад СССР. Становление новой России. Складывание российской государственности. Конституционная реформа и события октября 1993 г. Конституция декабря 1993 г. и первые выборы в Государственную	1	1	2

	думу. Политическое развитие страны 1994 - 2000 гг. Война в Чечне (кампании 1994 - 1996 и 1990- 2000 гг.). Экономическое развитие России 1991 -2000 гг.: шоковая политика, приватизация, кризис 1998 г., современное состояние. Внешняя политика России в 1991 -2000 гг. позиция России на Ближнем Востоке и на Балканах. Отношения со странами ближнего зарубежья.			
	Итого			72

5.Методические указания для преподавателей

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15–20-й минутах, второй – на 30–35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

6. Методические указания для проведения семинаров

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами. При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3–4 вопросов;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

-создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

7. Методические указания для студентов

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История отечества» являются лекции и семинарские занятия. Студент не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету или экзамену.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным историческим темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставлять текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

8. Методические указания для проведения самостоятельных работ

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Студент должен перейти из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;

2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе. Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

Гуманитаризация образования направлена на активизацию познавательной самостоятельности студента, на воспитание творческой личности специалиста с высокой профессиональной компетентностью, на развитие его эстетического мировосприятия и

этического отношения к действительности. Целью и задачей выполнения самостоятельных заданий по курсу «Отечественная история» является приобретение умения получать новые эмпирические, теоретические и аксиологические знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает развитие умения учиться, формирование у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Самостоятельная работа студентов служит основой высшего образования. Ведь только те знания, к которым человек пришел самостоятельно, становятся действительно прочным его достоянием. Именно поэтому высшая школа постепенно переходит от «передачи» студентам знаний в готовом виде к управлению их самостоятельной учебно-познавательной деятельностью.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Таким образом, самостоятельная работа студентов может быть как в аудитории, так и вне нее.

При изучении истории России организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
 2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
 3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.
- Виды внеаудиторной СРС разнообразны::

— подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.

— выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;

— выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

— подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, и др.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа с книгой

Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы. Студенту-первокурснику, не обладающему еще опытом учебы в вузе, чаще всего не сразу удастся найти такие формы организации умственного труда, которые бы обеспечили наибольшую эффективность и хорошее качество самостоятельной работы. Разумеется, что у каждого учащегося за период пребывания в школе складываются определенные привычки, навыки, приемы работы над учебником. Однако, во-первых, они не всегда совершенны, а, во-вторых, недостаточны для применения в высшей школе, где требуется углубленная работа над весьма обширным и сложным учебным материалом. Самостоятельная работа с научной, публицистической, художественной литературой - главная форма изучения истории. Это обусловлено, во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Даже теперь, в век науки и техники, аудио и видеозаписей, мультимедиа технологий, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа. Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для исторического образования даёт непосредственное знакомство с источниками - трудами видных историков, архивными документами, мемуарной и эпистолярной литературой. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов. Наиболее эффективный способ творческого усвоения прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает логику автора, помогает лучше ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

Выписки - это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному

изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное, создают задел на будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

Тезисы - это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

Аннотация - ещё одна форма записей, являющаяся кратким обобщением содержания произведения. Аннотацией можно пользоваться, когда надо сохранить лишь общее представление о содержании книги, брошюры, статьи. Написание аннотации существенно отличается от других записей. План выписки, тезисы пишутся обычно в процессе чтения. Для того чтобы составить аннотацию, надо полностью прочитать и глубоко продумать произведение. При всей краткости аннотация может содержать не только оценку книги, статьи, но и фрагменты авторского текста.

Резюме - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

Конспект - наиболее совершенная форма записей (от лат. *conspectus* - обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма затруднительно. Конспектирование - это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

Вот некоторые советы, облегчающие конспектирование:

1. Изучение произведения следует начинать с предварительного ознакомления с его структурой. Внимательно посмотрите, какие главы, разделы оно содержит, уясните характер и конкретно-исторические условия его появления. Важно научиться пользоваться научно-справочным аппаратом книги: примечаниями, приложениями, ссылками на источники, указателями предметными и именными. Немалую помощь окажут словари, справочники, энциклопедии. При первом чтении необходимо ознакомиться с произведением в целом, отметить самые существенные места, сделать заметки, составить план конспекта.

2. Приступать к конспектированию можно лишь тогда, когда достигнуто ясное представление о прочитанном, осознана смысловая связь идей, фактов, понятна логика рассуждений автора. Конспектировать лучше при повторном чтении источника. Такое чтение и изучение позволит избежать повторений, более сжато и содержательно выразить мысли автора, лучше усвоить прочитанное. Надо стремиться к тому, чтобы основные положения были записаны словами автора с указанием страницы. Остальной текст можно передать своими словами. Главное в работе с книгой - понимание прочитанного. При составлении конспекта шаблон недопустим. Возможны различные типы записей, так как произведения различны по содержанию и объёму, сложности, стилю и структуре. Однако необходимо придерживаться следующих правил:

— в конспекте излагайте только главное, записывая своими словами, подкрепляйте цитатами с указанием источника;

— записывая, связывайте воедино главы, разделы, параграфы, основные вопросы;

— в конспекте должны быть зафиксированы исторические условия, предпосылки, время написания работы, задачи, проблемы, поставленные автором. Конспект должен быть ясным и кратким. Рекомендуется записывать на полях собственные мысли, замечания, дополнения. Для того чтобы в процессе познания участвовала зрительная память, старайтесь разнообразить шрифты, подчёркивать цветными карандашами главные положения и мысли.

9. Методические указания к написанию рефератов

Тема реферата должна быть согласована с преподавателем философии и отражать актуальные проблемы в области философии. Выбор темы предоставляется студенту. При подготовке реферата необходимо использовать не менее 4-5 источников

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Методические указания по работе с первоисточниками

Глубокое изучение первоисточников составляет основу философской подготовки студентов.

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с философским первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

9. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. В 882 г.:

- а) Начал править князь Владимир;
- б) Войска князя Олега взяли Константинополь;
- в) Произошло призвание Рюрика на княжение в Новгород;

- г) Произошло объединение Новгорода и Киева.
- 2. Языческий бог грома, молнии и войны:
 - а) Велес;
 - б) Дажьбог;
 - в) Сварог;
 - г) Перун.
- 3. Полюдье – это:
 - а) Походы восточных славян против Византии;
 - б) Народное ополчение для отражения набегов половцев;
 - в) Форма взимания дани;
 - г) Сход общинников.
- 4. Какая из перечисленных категорий населения относилась к рабам:
 - а) Смерды;
 - б) Челядь;
 - в) Закупы;
 - г) Изгои.
- 5. В каком году князь Олег совершил поход на Киев:
 - а) 862 г.;
 - б) 882 г.;
 - в) 901 г.;
 - г) 912 г.
- 6. В каком году Киевская Русь подписала первый мирный договор с Византией:
 - а) 882 г.;
 - б) 901 г.;
 - в) 911г.;
 - г) 912 г.
- 7. Первый великий князь, ставший жертвой междоусобных распрей:
 - а) Игорь;
 - б) Святополк;
 - в) Святослав;
 - г) Ярополк.
- 8. В период правления Ярослава Мудрого:
 - а) Разгромлен Хазарский каганат;
 - б) Принята «Правда Ярославичей»;
 - в) Предпринят поход на Корсунь;
 - г) Разгромлены печенеги.
- 9. Княжеский съезд 1097 г. был созван в:
 - а) Вышгороде;
 - б) Чернигове;
 - в) Любече;
 - г) Переяславле.
- 10. Пропуск для проезда через ордынские земли:
 - а) Яса;
 - б) Басма;
 - в) Тархан;
 - г) Ярлык.
- 11. Восстание в Твери против баскака Чол-хана произошло:
 - а) в 1223 г.;
 - б) в 1237 г.;
 - в) в 1327 г.;
 - г) в 1329 г.

12. Первая крупная победа русских войск над монголо-татарами была одержана в битве:
- а) на реке Калке;
 - б) на реке Спить;
 - в) на реке Воже;
 - г) на Куликовом
13. Какие группировки первоначально боролись за власть в годы малолетства Ивана Грозного:
- а) Шуйские и Годуновы;
 - б) Шуйские и Бельские;
 - в) Бельские и Годуновы;
 - г) Бельские и Глинские.
14. В эпоху царствования Ивана IV Грозного:
- а) был созван первый Земский собор;
 - б) страна поделена на губернии;
 - в) было укреплено патриаршество;
 - г) была проведена первая перепись населения.
15. Каким документом устанавливалось правило Юрьева дни:
- а) Русской правдой;
 - б) Судебником 1497 г.;
 - в) Судебником 1550г.;
 - г) Соборным уложением.
16. Преемник Ивана IV:
- а) Борис Годунов;
 - б) Дмитрий Иоаннович;
 - в) Федор Иоаннович;
 - г) Лжедмитрий I.
17. В каком году был созван первый Земский собор:
- а) 1497 г.;
 - б) 1510 г.;
 - в) 1549 г.;
 - г) 1565 г.
18. Первая губернская реформа в России проведена при:
- а) Алексее Михайловиче;
 - б) Анне Иоанновне;
 - в) Екатерине II;
 - г) Петре I.
19. Как назывались органы городского управления, введенные при Петре I:
- а) Приказы;
 - б) Коллегии;
 - в) Ассамблеи;
 - г) Магистраты.
20. До своего вступления на русский престол Анна Иоанновна была:
- а) Курляндской герцогиней;
 - б) Голштинской герцогиней;
 - в) Вдовой Петра II;
 - г) Ангальт-Цербской принцессой.
21. Первым куратором Московского университета являлся:
- а) Ломоносов;
 - б) Шувалов;
 - в) Разумовский;
 - г) Миллер.

22. Дата сражения при Бородино:
- а) 5 апреля;
 - б) 12 июня;
 - в) 22 июня;
 - г) 26 августа.
23. По какой дороге отступала наполеоновская армия в 1812 г.:
- а) Ярославской;
 - б) Смоленской;
 - в) Тарутинской;
 - г) Можайской.
24. В каком ауле был пленен в 1859 г. Имам Шамиль:
- а) Ведено;
 - б) Гуниб;
 - в) Шали;
 - г) Гудермес.
25. Кто из декабристов возглавил восстание Черниговского полка:
- а) П.И. Пестель;
 - б) С.Г. Волконский;
 - в) С.П. Трубецкой;
 - г) С.И. Муравьев-Апостол.
26. Проект «Конституции» Северного общества декабристов был составлен:
- а) П.И. Пестелем;
 - б) Н.М. Муравьевым;
 - в) М.П. Бестужевым-Рюминым;
 - г) С.И.Муравьевым-Апостолом.
27. Отмена запрета держать российский флот на Черном море:
- а) 1855 г.;
 - б) 1870 г.;
 - в) 1871 г.;
 - г) 1872 г.
28. Кем была осуществлена кодификации российского законодательства при Николае I:
- а) С.С. Наровым;
 - б) А.А.Аракчеевым;
 - в) П.Д.Киселевым;
 - г) М.М. Сперанским.
29. Ф.М. Достоевский входил в кружок:
- а) М.В. Буташевича- Петрашевского;
 - б) А.И. Герцена и П.В. Огарева;
 - в) Братьев Критских;
 - г) «Зеленая лампа».
30. По городской реформе, проведенной Александром II в 1870 году, правом участвовать в выборах в городские думы пользовались:
- а) только мужчины;
 - б) наиболее богатые жители города;
 - в) плательщики городских налогов;
 - г) только дворяне.
31. Годы правления Павла I:
- а) 1798-1803;
 - б) 1797-1801;
 - в) 1796-1801;
 - г) 1799-1804.

32. В чем заключалась сущность реформ М.М. Сперанского:
- а) ограничить самодержавную власть;
 - б) ввести разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную;
 - в) ввести конституционную монархию;
 - г) ввести республиканское правление.
33. Первая русская марксистская организация:
- а) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;
 - б) «Союз освобождения»;
 - в) РСДРП;
 - г) «Освобождение труда».
34. Кто был главнокомандующим русской армии в начале Первой мировой войны:
- а) Л.Г. Корнилов;
 - б) А.А. Брусилов;
 - в) А.И.Деникин;
 - г) Великий князь Николай Николаевич.
35. В 1818 г. подготовить проект российской Конституции были поручено:
- а) М.М. Сперанскому;
 - б) Н.Н. Новосильцеву;
 - в) П.А. Строганову;
 - г) А.А. Аракчееву.
36. Введение золотого обращения (денежная реформа С.Ю.Витте) была проведена в:
- а) 1895 г.;
 - б) 1896 г.;
 - в) 1897 г.;
 - г) 1898 г.
37. Территория Крыма была присоединена к России на условиях:
- а) Кючук-Кайнарджийского мира;
 - б) Ясского мира;
 - в) Бухарестского мира;
 - г) Гюлистанского мира.
38. Россия была провозглашена республикой
- а) 3 марта 1917 г.
 - б) 12 июня 1917 г.
 - в) 1 сентября 1917 г.
 - г) 25 октября 1917 г.
39. Зубатовщина – это:
- а) политика репрессий против революционных организаций;
 - б) объединение в коалиции буржуазных организаций;
 - в) политика установления контроля правительства над рабочими;
 - г) коррумпированность высшей бюрократии в Российской империи.
40. Большинство мест на выборах в Учредительное собрание получила партия:
- а) большевиков;
 - б) кадетов;
 - в) меньшевиков;
 - г) эсеров.
41. Что было сделано Временным правительством для решения национального вопроса:
- а) отменены ограничения в области вероисповедания;
 - б) за каждой нацией признано право на самоопределение;
 - в) провозглашен национально-территориальный принцип построения нового государства;
 - г) провозглашена задача слияния наций.

42. Русский военно-морской флот за время своего существования потерпел самое сокрушительное поражение:
- а) у мыса Гангут;
 - б) в Цусимском сражении;
 - в) в Чесменской бухте;
 - г) в Синопской бухте.
43. Первый секретарь ВЦИКа:
- а) В.И. Ленин;
 - б) Н.И. Бухарин;
 - в) Л.Б. Каменев;
 - г) И.В. Сталин.
44. Кто стал первым руководителем Коминтерна:
- а) В.И. Ленин;
 - б) Л.Д. Троцкий;
 - в) Г.Е. Зиновьев;
 - г) Л.Б. Каменев.
45. Какой пост занимал И.В. Сталин после победы Октябрьской революции:
- а) председатель СНК;
 - б) председатель ВЦИК;
 - в) комиссар по делам национальностей;
 - г) генеральный секретарь РСДРП(б).
46. Название статьи И.В. Сталина, опубликованной в 1930 г.:
- а) «Год великого перелома»;
 - б) «Головокружение от успехов»;
 - в) «Начало коллективизации»;
 - г) «Пятилетку в четыре года».
47. Военная операция советских войск по освобождению Белгорода и Харькова называлась:
- а) «Кутузов»;
 - б) «Багратион»;
 - в) «Курская дуга»;
 - г) «Кольцо».
48. Какое событие Великой Отечественной войны произошло раньше:
- а) прорыв блокады Ленинграда;
 - б) Сталинградская битва;
 - в) операция «Тайфун»;
 - г) операция «Цитадель».
49. Высшим органом, который сосредоточил всю полноту власти в период Великой отечественной войны, был:
- а) Верховный Совет СССР;
 - б) Ставка Верховного главнокомандования;
 - в) Государственный комитет обороны;
 - г) Совет труда и обороны.
50. Руководитель СССР, обещавший построить коммунизм в стране за двадцать лет:
- а) В.И. Ленин;
 - б) И.В. Сталин;
 - в) Н.С. Хрущев;
 - г) Л.И. Брежнев.
51. Антисоветские выступления в 1968 г. были подавлены войсками ОВД в:
- а) Румынии;
 - б) Польше;
 - в) Чехословакии;

г) Югославии.

52. Законодательная власть в России принадлежит:

а) Конституционному Суду;

б) Президенту РФ;

в) Федеральному Собранию;

г) Государственной Думе.

53. Что, по мнению М.С. Горбачева, сдерживало развитие экономики СССР в 1988 г.:

а) недостаточно квалифицированное руководство экономикой;

б) командно-административная система;

в) незначительное влияние общественных организаций на развитие экономики;

г) несовершенство законов.

54. В СНГ в 1991 г. не вошел (вошла):

а) Узбекистан;

б) Молдавия;

в) Украина;

г) Грузия.

10. Формы промежуточного и итогового контроля

12.1. Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Критика «норманнской теории» образования Древнерусского государства.
2. Политический строй Древнерусского государства.
3. Социальный строй древнерусского общества и его особенности.
4. «Повесть временных лет» как исторический источник.
5. «Русская правда» и формирование древнерусского законодательства.
6. Внешняя политика Святослава Игоревича (964 - 972).
7. Религиозные реформы Владимира Святославовича (980- 1015).
8. Значение принятия христианства на Руси.
9. Политический портрет правителя Древнерусского государства (одна из персоналий на выбор: Олег Вещий, княгиня Ольга, Святослав Игоревич, Владимир Святославович, Ярослав Мудрый).
10. Походы на Византию князей Олега Вещего и Игоря Рюриковича и русско-византийские договоры.
11. Экономические и политические предпосылки удельной раздробленности.
12. Особенности развития Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств в XI - XII вв.
13. Особенности развития Новгородской вечевой республики в XII -XIII вв.
14. Особенности становления Российского централизованного государства в XIV- XV вв.
15. Формирование аппарата управления в период становления и развития российского централизованного государства в XV - XVI вв.
16. Реформы Избранной рады и царь Иван Грозный.
17. Оценка опричнины Ивана Грозного в отечественной исторической науке.
18. Формирование крепостного права в России (конец XV - первая половина XVII в.).
19. Походы казаков-землепроходцев: присоединение и освоение Сибири во второй половине XVI - XVII вв.
20. Значение Смутного времени в русской истории.
21. Понятие «Смутного времени» и его трактовка в отечественной науке.
22. Феномен самозванчества в России.
23. Экономические преобразования первой четверти XVIII в.
24. Военная реформа Петра Великого.
25. Социальная политика первой четверти XVIII в.
26. Реформы государственного управления в первой четверти XVIII в.
27. Крестьянские войны в XVII - XVIII вв.: сравнительный анализ.
28. Реформы первой четверти XVIII в. в области образования и культуры.
29. Правление Екатерины II: политика просвещенного абсолютизма.
30. Экономическое развитие и социальная политика во второй трети XVIII в.
31. Общественная мысль в XVIII в.
32. Противоречия личности и политики Павла I.
33. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в.
34. «Восточный вопрос» во внешней политике России в первой половине XIX в.
35. Присоединение Кавказа к России. Кавказская война 1817 - 1864 гг.
36. Исторический портрет реформатора России (одна из персоналий на выбор: А. Ф. Адашев, М. М. Сперанский, С. Ю. Витте, П. А. Столыпин).
37. Особенности развития капитализма в России в XIX - начале XX в.
38. Общественная мысль в России во второй половине XIX в.

39. 39. Внешняя политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX - начале XX вв.
40. Россия осенью 1917 г.: выбор исторического пути.
41. Политика Временного правительства (февраль - октябрь 1917 г.).
42. Исторический портрет лидера политической партии (одна из персоналий на выбор: П. Н. Милоков, А. И. Гучков, В. М. Чернов, Б. В. Савинков, В. М. Пуришкевич, А. Ф. Керенский).
43. Проблема выхода России из Первой мировой войны. Брест-Литовский мир 1918 г.
44. 44. «Военный коммунизм»: экономика, политика, практика.
45. «Зеленое движение» в годы Гражданской войны (махновщина, антоновщина).
46. Образование Советского Союза. Выбор концепции национально-государственного строительства.

12.2. Вопросы к зачету

(форма отчета - устный опрос)

1. История как наука. Историческое сознание, исторические концепции и принципы изучения истории.
2. Источники изучения истории России.
3. Русская историческая школа. Современная историческая наука России.
4. Многообразие и единство исторического процесса.
5. Первобытная история: предпосылки формирования государства.
6. Основные мировые цивилизации. Варианты классификации. Точки зрения.
7. Закономерности и этапы исторического развития.
8. Специфика исторического пути России.
9. Древние восточные славяне: хозяйство, социальный уклад, верования.
10. Возникновение Древнерусского государства: причины, основные этапы становления государственности и их характеристика.
11. Характеристика социального и политического строя Киевской Руси.
12. Критика «норманнской теории» образования Древнерусского государства.
13. Развитие русской государственности в княжение Олега, Игоря, Ольги, Святослава.
14. Киевская Русь в княжение Владимира Крестителя и Ярослава Мудрого.
15. Феодальная раздробленность на Руси: причины, характеристика, последствия.
16. Дипломатия и международные связи Киевской Руси.
17. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.
18. Образование Российского централизованного государства: факторы объединения, особенности централизации, формирование территории и аппарата управления.
19. Причины возвышения Москвы. Политика московских великих князей XIV - XV вв.
20. Политика централизации на Руси в последней трети XV - первой половине XVI вв.
21. Реформы 50-х годов XVI в.: цели, характеристика, результаты.
22. Опричнина Ивана IV Грозного: цели, методы, последствия.
23. Смутное время в России: историческая обусловленность и значение для пробуждения национального самосознания. Проблема исторического выбора путей развития.
24. Итоги Смутного времени. Усиление централизации государства.
25. Политическое развитие России в XVII в.
26. Основные тенденции социального развития России в XVII в.
27. Основные тенденции экономического развития России в XVII в.
28. Внешняя политика России в XVI в. (задачи и результаты).

29. Внешняя политика России в XVII в. (задачи и результаты).
30. Экономическая политика в правление Петра I.
31. Социальные преобразования в правление Петра I.
32. Административные реформы в правление Петра I.
33. Внутренняя политика в России во второй трети XVIII века.
34. Политика «просвещенного абсолютизма»: причины, цели, основополагающие принципы.
35. Экономическая политика в правление Екатерины II.
36. Социальная политика в правление Екатерины II.
37. Россия в правление Павла I.
38. Внешняя политика России в XVIII в. (задачи и результаты).
39. Проект государственного переустройства М. М. Сперанского.
40. Попытки решения крестьянского вопроса в России в первой половине XIX в.
41. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, характер, значение.
42. Судебная реформа и контрреформа второй половины XIX в.
43. Земская реформа и контрреформа второй половины XIX в.
44. Городская реформа и контрреформа второй половины XIX в.
45. «Восточный вопрос» во внешней политике России в XIX в.
46. Внешняя политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX - начале XX вв.
47. Движение декабристов: причины, организационное оформление, цели, тактика, итоги.
48. Развитие общественно-политической мысли России во второй четверти XIX вв.
49. Русская общественно-политическая мысль второй половины XIX в. (консерватизм, либерализм, народничество, марксизм).
50. Особенности капиталистической эволюции России в конце XIX - начале XX в.
51. Революция 1905 - 1907 годов: причины, характер, особенности, основные этапы, итоги.
52. Характеристика партийной системы и программ политических партий начала XX в.
53. Третьеиюньская политическая система (1907 - 1915).
54. Столыпинская аграрная реформа: причины, цели, реализация, результаты.
55. Первая мировая война: причины, повод, цели сторон, выход России из войны.
56. Влияние Первой мировой войны на экономическую и социально-политическую ситуацию в России.
57. Февральская революция 1917 г. в России. Политика Временного правительства.
58. Октябрьская революция 1917 г. в России. Современные оценки альтернатив выбора исторического пути России в 1917 г.
59. Гражданская война в России: причины, периодизация, характеристика военно-политических сил, итоги.
60. Политика «военного коммунизма»: идеология, практика.
61. Новая экономическая политика: предпосылки, сущность, причины свертывания.
62. Индустриализация в СССР: цели, методы, результаты.
63. Коллективизация в СССР: цели, методы, результаты.
64. Внешняя политика СССР в предвоенные годы (1933 - 1941).
65. Масштабы и причины поражения Рабоче-Крестьянской Красной Армии в 1941 г.
66. Перестройка промышленности СССР на военный лад.
67. Решающие битвы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.

68. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Консолидация общества во время войны. Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу.
69. Годы Второй мировой войны: оккупационный режим. Проблема коллаборационизма.
70. Демократический импульс войны. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
71. Основные итоги Второй мировой войны. Международные отношения во второй половине 40-х - первой половине 80-х годов.
72. Либерализация режима в СССР в 50-е - первой половине 60-х годов. Реформы Н. С. Хрущева.
73. Итоги экономического развития и оценка политического режима в СССР в конце 60-х - первой половине 80-х годов.
74. Реформирование экономики и политической системы во второй половине 80-х - 90-е годы.
75. Распад СССР и образование СНГ. Национальный радикализм и межнациональные отношения.
76. Смена модели общественного развития в 90-е гг. XX столетия. Либеральная концепция российских реформ.
77. Осуществление экономических реформ, изменение социальной структуры общества, демократизация политической системы.
78. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
79. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
80. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Богуславский Л. История апшеронского полка, в 2 т. – Репринтное воспроизведение издания 1892 г. – Издательство АТАЕВА И.Г. Даг. республика 1993 г.
2. Великая Отечественная Война. 1941 – 1945: Энциклопедия. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 – 672 с., ил.
3. Карамзин Н.М. История государства Российского. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 652, [4] с.: ил.
4. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2012. – 320 с.
5. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А.; под ред. А.Н. Сахарова. История России с древнейших времен до наших дней: учебник: в 2т. - Москва: Проспект, 2012.
6. Безбородов А.Б [и др.]. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: учебник/ отв. ред. А.Б. Безбородов. - Москва: Проспект, 2017. – 448 с.
7. Слово о полку Игореве: Сборник произведений древнерусской литературы. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 192 с.
8. Аллен Уильям, Муратов Павел. Битвы за Кавказ. История войн на турецко-кавказском фронте. 1828-1921/ Пер. с англ. Е.В. Ламановой. - М.: ЗАО Центрполиграф, 2016. – 607 с.

Дополнительная литература

1. Абдулатипов, Р. Национальный вопрос и государственное обустройство России / Р. Абдулатипов. - М., 2000.
2. Аврех, А. Я. Столыпин П. А. и судьбы реформ в России / А. Я. Аврех.-М., 1991.
3. Аврех, А. Я. Царизм накануне свержения / А. Я. Аврех. - М., 1989.
4. Александров, В. А. Россия на дальневосточных рубежах (вторая половина XVII в.) / В. А. Александров. - Хабаровск, 1984.

5. Алексеев, А. И. Освоение русскими людьми Дальнего Востока и Русской Америки до конца XIX в / А. И. Алексеев. - М., 1982.
6. Дерлугьян, Г. Крушение советской системы и его потенциальные следствия: банкротство, сегментация, вырождение / Г. Дерлугьян // Полис. -2000.-№2.-С. 19-29; №3.-С. 18-30.
7. Другая война: 1939 - 1945. - М., 1996.
8. Дружинин, Н. М. Просвещенный абсолютизм в России / Н. М. Дружинин // Избранные труды. Социально-экономическая история России. -М., 1987.
9. Дулуман, Е. К. Введение христианства на Руси / Е. К. Дулуман, А. С. Глушак. - Симферополь, 1988.
10. Ерошкин, Н. П. История государственных учреждений дореволюционной России/Н. П. Ерошкин. -М., 1983.
11. Лемещук, Г. П. Из города на Неве: Мореплаватели и путешественники / Г. П. Лемещук. - Ленинград, 1984.
12. Леонтович, В. В. История либерализма в России / В. В. Леонтович. - М., 1991.
13. Лихачев, Д. С. Русское искусство от древности до авангарда / Д. С. Лихачев. -М., 1993.
14. Лошиц, Ю. М. Дмитрий Донской / Ю. М. Лошиц. - М., 1989.
15. Святой. - М., 1996.
16. Седов, В. В. Происхождение и ранняя история славян / В. В. Седов.-М., 1979.
17. Сергеев, В. М. Становление парламентских партий в России (Государственная дума в 1994 - 1997 гг.) / В. М. Сергеев // Полис. - 1999. -№. 1.-С. 115-127.
18. Симонян, Р. Х. Страны Балтии и распад СССР (о некоторых мифах и стереотипах массового сознания) / Р. Х. Симонян // Вопросы истории. -2002.-№ 12.-С. 57-63.
19. Симонян, Р. Х. Страны Балтии и распад СССР / Р. Х. Симонян // Полис. - 2002. - № 6. - С. 151 - 154.

Ресурсы Internet по истории

1. Адреса исторических библиотек мира. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.htm>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова - <http://desemb>
3. Виртуальный музей декабристов - <http://www.chat.ru/~vvvhistory>
4. Интернет-История - <http://www.encyclopedia.ru/>
5. Мир энциклопедий - <http://www.history.ru/hist.htm>
6. Ресурсы WWW по истории - <http://www.orthorus.ru/>
7. Русское православие - <http://www.rubricon.ru>
8. Энциклопедический словарь «История Отечества с древнейших времен до наших дней» (БРЭ/Рубрикон) -<http://www.online.ru/sp/cominf/romanovs/index.html>
9. WWW энциклопедия «Династия Романовых» -<http://lego70.boom.ru/>
10. Правители России и Советского Союза - <http://www.lants.tellur.ru/>
11. Отечественная история - <http://www.bluepages.dux.ru>
12. Синие страницы России «История России с древнейших времен до наших дней» - <http://www.fortunecity.com>
13. Информационно-образовательный сайт по Истории России (электронный учебник) - <http://histru.newmail.ru/biblio.htm>
14. Библиотека сайта «Образование Киевской Руси» -<http://www.rubricon.ru>
15. 15. Энциклопедический словарь «Всемирная история» 3334 -
16. <http://www.ncsa.uiuc.edu>
17. Советский период в материалах архивов -<http://avacha.virtualave.net>
18. Великая Отечественная война 1941 - 1945 -http://www.chat.ru/~world_war2/
19. Вторая мировая война в русском интернете -<http://www.serpukliov.su>
20. Битва за Москву во время Второй мировой войны -<http://www.shortway.to/civil>
21. Гражданская война в России 1918 - 1920 -<http://Www.shortway.to/1941>