

ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДУХОВ-
НОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМАМА АШЪАРИ»



«Утверждаю»

Ректор ИРО УВПРО ДОУ «Исламский
университет имени Имама Ашъари»

Омаргаджиев М.И.
«15» июля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наука и религия

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА
ИСЛАМСКОГО ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ

Квалификация – Специалист

Форма обучения – Очная

Сроки обучения – 5 лет

Хасавюрт – 2018

Автор:

Амаев М.А. – к.и.н., доцент кафедры теологии ИРО УВПРО ДОУ «Исламский университет имени Имама Ашъари»

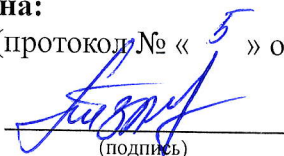
Рецензент:

Магомедов З.А. – старший преподаватель кафедры теологии ИРО УВПРО ДОУ «Исламский университет имени Имама Ашъари»

Программа утверждена на:

заседании кафедры теологии (протокол № « 5 » от « 14 » ноября 2018 г)

Зав. кафедрой Магомедов З.А.
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

« 16 » ноября 2018 г
(дата)

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Рабочая программа дисциплины	3
1.1.	Цели освоения дисциплины	3
1.2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
1.3.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	4
1.4.	Структура и содержание дисциплины	6
1.5.	Образовательные технологии	6
1.6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	7
1.7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
1.8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
II.	Материалы, устанавливающие содержание и порядок изучения дисциплины	15
2.1.	Распределение часов по темам и видам учебной работы	15
2.2.	Содержание курса	16
2.3.	Рабочие планы лекций	16
2.4.	Темы практических и семинарских занятий	17
2.5.	Методические указания студентам	20
2.6.	Методические рекомендации для преподавателя	23

I. Рабочая программа дисциплины

1.1. Цели освоения дисциплины

Цель курса – создание у студентов целостного представления о взаимоотношениях науки и религии в историческом и современном плане, что позволило бы восполнить тот недостаток достоверной и обоснованной информации, который и по сей день сохраняется в общественном сознании относительно отношений науки и религии как изначально конфликтных и враждебных.

Данный курс должен способствовать выработке у студентов способность воспринимать различные точки зрения и концепции, усваивать их в процессе обучения и научиться делать осознанный личностный выбор. Не менее важным является выработка у студентов способности рассматривать явления с разных позиций и точек зрения.

Задачи курса:

1. Систематизация знаний учащихся об историческом развитии науки, основных его этапах и научных базовых концепциях, взаимодействии теологических догм и научных парадигм на теоретическом уровне, видах взаимоотношений науки и религии.

2. Показать примеры возникновения конфликтных ситуаций между наукой и религией, а также примеры и формы их преодоления.

3. Ознакомление студентов с междисциплинарным подходом в науке, а также с интегративными процессами, происходящими в настоящее время как в науке, так и в сфере религий.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к курсам по выбору профессионального цикла. Данный курс должен способствовать выработке у студентов способности воспринимать различные точки зрения и концепции, усваивать их в процессе обучения и научиться делать осознанный личностный выбор. Не менее важным является выработка у студентов способности рассматривать явления с разных позиций и точек зрения.

Программа предусматривает проблемно-поисковый метод овладения историческими знаниями, самостоятельную работу студентов с литературой и периодическими изданиями.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

- иметь базовые данные по всем предметам профессионального цикла;
- способностью использовать в практической деятельности знание о теологических основаниях, принципах, методах и различных формах этой деятельности; готовность участвовать в исследованиях практической деятельности религиозной организации и применять результаты этих исследований.

При изучении дисциплины «Наука и религия» студенты должны:

Знать:

- о философии и богословии;
- о религиозно-философских системах мысли (деизм, пантеизм, теизм);
- о согласовании исламского взгляда и научных подходов к происхождению мира
- становлении научного знания в различные исторические периоды;
- о становлении и развитии европейской науки и ее истоках;
- о разнице методологий науки и религии;
- о основном богословии
- о религиозном опыте, как факте религиозной веры;

Уметь:

- иметь представление о связи и противоречиях в трактовке и решении проблем, возникающих на стыке религиозного, философского и научного мировоззрений;
- овладеть целостной системой знаний по истории развития философских, естественно-научных представлений о человеке и окружающем мире в их неразрывной связи с исламской традицией;
- иметь представление о специфике осмысления в исламской традиции основных достижений естествознания и научно-технического прогресса;
- уметь устанавливать связь между научно-философскими концепциями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей.
- усвоить особенности ведущего принципа регулирования человеческой деятельности, а именно религиозного принципа и его приоритет по сравнению с научно-философским принципом;
- владеть навыками работы с вероучительными, богословскими, философскими текстами, специальной литературой, связанными с проблемами религиозной апологетики;

Владеть:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях

1.4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Из них аудиторных – 36 часов: 18 ч. – лекции, 18 ч. – практические работы, 36ч. – самостоятельная работа.

Зачет в 7 семестре.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную ра- боту студентов и трудоемкость (в часах)				Формы теку- щего контроля успеваемости Форма про- межуточной аттестации (
			лекции	практические занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная Работа	
1.	Раздел 1 Научные и религиозные картины мира. Бытие	1	10	8		18	коллоквиум
2.	Раздел 2. Естествознание и религия	1	8	10		18	коллоквиум
3.	Всего по курсу		36	18		36	зачет

1.5. Образовательные технологии предполагают:

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование при проведении занятий инновационных (объяснительно-иллюстративное обучение, предметно-ориентированное обучение, профессионально-ориентированное обучение, проектная методология обучения, организация самостоятельного обучения, интерактивные методы обучения) и традиционных (лекция-визуализация, лекция-презентация, компьютерные симуляции, практическая работа, самостоятельная работа) технологий обучения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10 часов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция консультация, проблемная лекция) составляет 40% аудиторных занятий.

1.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;
- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;

- тестирования;
- проведения письменной (контрольной) работы;
- проведения коллоквиума;
- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;
- защиты рефератов.

Формы контроля

Формы контроля: текущий контроль (систематический учет знаний и активность студентов на занятиях), промежуточный контроль по модулю (рубежная контрольная работа по пройденному блоку тем) и итоговой контроль (зачет). Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса, тестирования, проведения коллоквиума, обсуждения реферата, проверки домашнего задания.

Промежуточный контроль в виде контрольной работы или коллоквиума

Итоговый контроль проводится в виде устного собеседования или в виде письменного теста, содержащего вопросы по всем разделам дисциплины изучавшимся в процессе семестра.

Критерии оценки знаний по дисциплине при контрольной проверке:

Оценка «**отлично**» выставляется если студент:

- показал глубокое знание содержания темы;
- дал развернутый ответ на поставленный вопрос;
- привел исчерпывающее количество примеров из истории и дал адекватный комментарий;
- сумел опровергнуть заведомо ошибочные или неправильные утверждения, приводимые экзаменатором;
- вел активную дискуссию по дополнительным вопросам, поставленным экзаменатором.

Оценка «**хорошо**» выставляется если студент:

- показал знание всех основных моментов содержания темы;
- дал ответ на поставленный вопрос в основных моментах;
- привел примеры из истории и дал адекватный комментарий;
- определил заведомо ошибочные или неправильные утверждения, приводимые экзаменатором;
- поддержал дискуссию по дополнительным вопросам, поставленным экзаменатором.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется если студент:

- показал знание отдельных моментов содержания темы;
- дал ответ на поставленный вопрос при наличии наводящих вопросов экзаменатора;
- привел примеры из истории.

В остальных случаях, если студент не смог удовлетворить требованиям, ставится оценка «**неудовлетворительно**».

1.6.1 Тематика рефератов

1. Природа, естествознание и религия
2. Структура науки и религии
3. Типы мировоззрений в контексте взаимоотношения науки и религии
4. Научные и религиозные картины мира. Бытие
5. Религия и наука в системе культуры
6. Религия в свете философии науки

Примерные тесты для промежуточного контроля

1 вариант:

1. Выстройте основные типы мировоззрений в их исторической последовательности:

- а. религиозное – философское – мифологическое
- б. мифологическое – религиозное – философское

- с. религиозное – мифологическое - философское
- 2. . Какому из указанных типов мировоззрения присущи такие характерные черты, как – синкретизм и антропоморфизм:
 - а. философское мировоззрение
 - б. религиозное мировоззрение
 - с. мифологическое мировоззрение
- 3. Разделение науки и религии в 16 веке было ознаменовано:
 - а. открытием клеточной структуры органической материи
 - б. сменой геоцентризма на гелиоцентризм
 - с. ростом влияния религиозных институтов
- 4. Дуализм в науке и религии это:
 - а. разделённость субъекта и объекта
 - б. вопрос о первичности бытия или мышления
 - с. двойственность сознания и материи
- 5. Идея самоорганизации впервые возникла в:
 - а. экономике (18в.)
 - б. математике (19в.)
 - с. социологии (нач. 20в.)
- 6. Самоорганизация с позиции теологии это:
 - а. прямое вмешательство Божественных сил в жизнь человека с целью установления нового порядка
 - б. влияние религиозного Высшего Разума на деятельность и условия существования человека
 - с. Высшее благо, недоступное для человеческого понимания.
- 7. Эволюционная теория в её классическом варианте базируется на «трёх китах»:
 - а. флуктуация систем; мутация видов; адаптация
 - б. селекция организмов; микроэволюция; биоценоз
 - с. изменчивость; естественный отбор; наследственность
- 8. Слабостью эволюционной теории, по мнению теологов, является (2 верных варианта):
 - а. неточность метода радиоуглеродного анализа, используемого учёными при определении возраста слоя почвы
 - б. её несоответствие положениям системного подхода
 - с. отсутствие останков переходных форм
 - д. неверие самих учёных
- 9. В последнее время теологи и некоторые учёные факт существования Бога всё чаще обосновывают:
 - а. кризисом науки
 - б. наличием порядка во Вселенной
 - с. неразрешимостью глобальных проблем человечества
 - д. наличием хаоса во Вселенной
- 10. Обсуждение теологами и учёными нравственных проблем клонирования относится к сфере:
 - а. экотеологии
 - б. геософии
 - с. герменевтики
 - д. биоэтики

2 вариант:

- 1. Какому из указанных типов мировоззрения присущи такие характерные черты, как – антропоцентризм и свободомыслие:
 - а. мифологическое мировоззрение
 - б. философское мировоззрение
 - с. религиозное мировоззрение

2. В каком отношении друг к другу находились наука и религия в период с 16 по 20 вв. (2 верных варианта):
- а. дополняли друг друга
 - б. взаимоисключали друг друга
 - в. пытались выйти на диалог
 - г. конфликтовали друг с другом
3. Сближение позиций науки и религии в 20 веке имело следующую предпосылку:
- а. совпадение новых научных открытий с религиозными догматами
 - б. кризис эволюционной теории
 - в. установление личных доверительных отношений между теологами и учёными
4. Недостаток образности и наглядности в современной науке свидетельствует о:
- а. кризисе религиозной картины мира
 - б. возможности преодоления противоречий между научными данными и религиозными доктринами
 - в. неспособности науки адекватно отражать действительность
5. Парадигма самоорганизации основывается на:
- а. принципе филогенеза
 - б. явлении деградации систем
 - в. теории систем и их эволюции
6. Теологи видят в парадигме самоорганизации:
- а. противника
 - б. конкурента
 - в. предшественника
 - г. последователя
 - д. союзника
7. Теория эволюции соответствует парадигме самоорганизации в следующих формах своего развития (2 верных варианта):
- а. ко-эволюция
 - б. супер-эволюция
 - в. мета-эволюция
 - г. синтетическая эволюция
8. Креационизм и теорию «Большого взрыва» сближает:
- а. представление о последовательном развитии живых организмов от простых к более сложным
 - б. представление о одновременности появления всех форм материи (органической и неорганической)
 - в. уверенность в заданности возникновения Вселенной
9. Появление и развитие генной инженерии поставило перед теологами задачу:
- а. принять это как данное
 - б. предать это проклятию
 - в. осмыслить и выработать своё отношение к данному направлению исследований
 - г. игнорировать научные исследования в данном направлении, по причине их аморальности
10. Наука способна почерпнуть от религии в процессе диалога:
- а. смыслополагание
 - б. абстрактность и недоказуемость
 - в. нравственность
 - г. убеждённость в собственной правоте

Примерные рейтинговые задания

Рейтинг-контроль №1

1. Физика и религия
2. Химия и религия

Рейтинг-контроль №2

1. Биология и религия
2. Антропология и религия

Рейтинг-контроль №3

Тема для обсуждения: религия и наука в системе культуры

Примерные рейтинговые задания

Рейтинг-контроль №1

1. Наука и религия в философском контексте
2. Наука и религия: проблемы современных взаимоотношений

Рейтинг-контроль №2

1. Сравнительный анализ отношений естествознания и религии в эпоху древнего мир и античности
2. Сравнительный анализ отношений естествознания и религии в эпоху Средневековья и Нового времени

Рейтинг-контроль №3

1. Взгляды теологов на новые научные открытия и актуальные проблемы современности
2. Наука и альтернативные формы знаний. Паранаука и религия

Контрольные вопросы к зачету

1. Современная философия науки и прагматизм о религии
2. История отношений естествознания и религии (основные этапы и формы)
3. Естествознание и религия в эпоху древнего мира
4. Естествознание и религия в эпоху античности
5. Естествознание и религия в эпоху средневековья
6. Естествознание и религия в эпоху Возрождения, Новое время и Просвещение
7. Естествознание и религия в 19 и 20 столетиях
8. Физика и религия
9. Химия и религия
10. Биология и религия
11. Антропология и религия
12. Взгляды теологов на новые научные открытия и актуальные проблемы

1.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;

а) основная литература:

1. История Дагестана. Курс лекций. Под редакцией Шагабудинова. Махачкала, 2012.
2. Магомедов М.Р. Общественно-экономический и политический строй Дагестана в XVIII-начале XIX в. Махачкала, 2009.
3. Османов Г.Г. Генезис капитализма в сельском хозяйстве Дагестана. М., 2014
4. Шихсаидов А.Р. Дагестан в X-XIV в. в. Махачкала, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Шихсаидов А.Р. Эпиграфические памятники Дагестана X-XVII в. в. как исторический источник. М., 2014.
2. Гаджиев В.Г., Шигабудинов М.Ш. История Дагестана. Махачкала, 2013.
3. Искендеров Г.А. История совхозного строительства в Дагестане 1920-1980 гг. М., 2012.
4. История Дагестана. Т.2. - 3, Махачкала, 2008.
5. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Издательство "Юпитер". Т.2. Махачкала, 2012.

в) интернет-ресурсы:

1. <http://www.Islamdag.ru>
2. <http://www.darulfikr.ru>
3. <http://www.assalam.ru>
4. <http://www.Islam.ru>

1.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЦЭ, специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждого двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения.

II. Материалы, устанавливающие содержание и порядок изучения дисциплины.

2.1 Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения – очная

Название разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий				
		Аудиторные занятия, в том числе				Самост. работа
		лекции	Практ. занятия, семинары	Лабор. работы		
Раздел 1 Научные и религиозные картины мира. Бытие.						
Тема 1. История и основные этапы взаимоотношений науки и религии	4	2				2
Тема 2. Физика и религия	8	2	2			4
Тема3. Химия и религия	8	2	2			4
Тема4. Биология и религия	8	2	2			4
Тема 5. Антропология и религия	8	2	2			4
Итого за 1 раздел:	36	10	8			18
Раздел 2. Естествознание и религия						
Тема 6. Наука и религия в философском контексте	4	2	2			2
Тема 7. Наука и религия: проблема современных взаимоотношений	10	2	4			4
Тема 8. Взгляды теологов на новые научные открытия и актуальные проблемы современности	8	2	2			4
Тема 9. Наука и альтернативные формы знания. Паранаука и религия	8	2	2			4
Итого за 2 раздел:	36	8	10			18
ВСЕГО:	72	18	18			36

2.2. Содержание курса

Раздел 1 Научные и религиозные картины мира. Бытие

Цель изучения раздела - овладеть целостной системой знаний по истории развития философских, естественнонаучных представлений о человеке и окружающем мире в их неразрывной связи с исламской традицией;

Тема 1. Природа естествознания и религия.

1. Понятие естествознания, науки, концепции.
2. Наука и образованность. Обыденное знание.
3. Наука и магия. Практицизм знания.
4. Наука и этнические религии. Жрецы.
5. Наука и философия. Фалес. Пифагор. Утилитаризм.
6. Наука и ислам
7. Наука и искусство. Техника и технология.
8. Наука и идеология. Сциентизм и антисциентизм.
9. Наука и мистика. Этика и ответственность учёного. Истина. Оружие.
10. Описание и понимание. Научный метод.
11. Эмпиризм. Индукция. Обобщение. Верификация.
12. Рационализм. Дедукция. Теория. Подтверждаемость. Экспликация.
13. Редукционизм. Профессионализм. Границы науки.
14. Описательные, фундаментальные и прикладные науки.
15. Естественные, общественные, гуманитарные и технические науки.

Тема 2. Структуры науки и религии.

1. Теории и данные в науке.
2. Научные парадигмы и кумулятивизм.
3. Религиозные парадигмы.
4. Модели в науке.
5. Модели в религии.
6. Вера и религиозный опыт.
7. Предание и обряд в христианстве.
8. Научное познание и религиозное откровение.
9. Вера и знание в религии.
10. Вера и знание в науке.
11. История в науке и религии.
12. Социальное истолкование науки.
13. Научные и религиозные представления о человеке и обществе.
14. Субъект-объектные отношения в религии и науке.
15. Дуализм науки и религии.

Тема 3. Типы мировоззрений в контексте взаимоотношений науки и религии.

1. Мировоззрение и картина мира.
2. Мировоззрение и установка (научная и религиозная).
3. Мифологическое мировоззрение.
4. Религиозное мировоззрение.
5. Научное мировоззрение.
6. Человек и природа в мифологическом мировоззрении.
7. Человек и природа в религиозном мировоззрении.
8. Человек и природа в научном мировоззрении.
9. Отражение в мировоззрении общественных и социальных процессов и закономерностей.

10. Роль образования в становлении мировоззрения.
11. Влияние науки на эволюцию мировоззрений.
12. Взаимоотношения науки и религии как взаимоотношения двух типов мировоззрений.
13. Нравственное значение религиозного и научного мировоззрений.
14. Эстетическое содержание религиозного и научного мировоззрений.
15. Диалог мировоззрений. Толерантность.

Тема 4. Научные и религиозные картины мира. Бытие.

1. Понятие картины мира.
2. Понятие материи и природы.
3. Понятие бытия.
4. Эссенциализм и экзистенциализм.
5. Аристотель о бытии.
6. Августин о бытии.
7. Вольтер о материи.
8. Кант о бытии.
9. Хайдеггер о бытии.
10. Структурные уровни и формы организации материи.
11. Теология. Натурализм.
12. Антропность. Физикализм.
13. Искусственное и естественное.
14. Экософия.
15. Диалог науки и теологии о картине мире.

Тема 5. Религия и наука в системе культуры.

1. Понятие о культуре.
2. Проблема творчества.
3. Проблема мировоззрения.
4. Культура традиционная и инновационная.
5. Малиновский о соотношении религии, магии и науки.
6. Культура и цивилизация по Бердяеву.
7. Культура и вера.
8. Культура и знание.
9. Расколдовывание мира по Веберу.
10. Культура поведения. Религиозные и научные системы.
11. Циклизм и прогрессизм в культуре.
12. Кризис культуры по Франку.
13. П. Фейерабенд о религии и науке.
14. Суд над культурой по Бердяеву.
15. Конфликт интерпретаций по Рикеру.

Раздел 2. Естествознание и религия

Цель изучения раздела - иметь представление о специфике осмысления в исламской традиции основных достижений естествознания и научно-технического прогресса, уметь устанавливать связь между научно-философскими концепциями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей.

Тема 6. Религия в свете философии науки.

1. Понятие философии науки. Этапы развития философии науки.
2. О. Конт о развитии человеческого мышления.
3. Позитивизм о религии человечества. Вебер о расколдовывании мира наукой.
4. Эволюционизм Г. Спенсера.

5. Эмпириокритицизм. Материя и энергия.
6. Гейзенберг о споре материализма и идеализма.
7. А. Пуанкаре о различии языка поэтов и математиков.
8. Космическая религия А. Эйнштейна.
9. Неопозитивизм. Типология утверждений. Атомарные и молекулярные высказывания.
10. Значение и смысл высказывания. Денотация и конотация.
11. Б. Рассел о фактах, вере и истине. Новое мышление по Б. Расселу.
12. Три типа представлений по Л. Витгенштейну. Языковые игры и критика естественно-го языка.
13. Карнап о метафизике и эпистемологии. Верификация.
14. Поппер о тривиальности истины. Фальсификация.
15. Мертон о религиозных истоках науки.

Тема 7. Современная философия науки и прагматизм о религии.

1. Прагматизм. Д. Дьюи. В. Джемс.
2. Вильям Джемс о личности.
3. Инструментализм.
4. Различие науки и искусства.
5. Понятие о прогрессе.
6. Логический позитивизм. Верификация как подтверждение.
7. Двусмысленность факта и законы науки.
8. Людвиг фон Бертраланди о системном подходе.
9. Структурализм и функционализм.
10. Постпозитивизм. Метафизика и метабиология.
11. Парадигма и научная революция по Т. Куну.
12. Пол Фейерабенд о методологическом анархизме.
13. Проблема единства естественнонаучного знания.
14. Проблема единства естественнонаучного и гуманитарного знания.
15. Советская философия науки.

Тема 8. История отношений естествознания и религии (основные этапы и формы).

1. Накопление знаний о природе.
2. Привычное и удивительное. Магия.
3. Орудия. Огонь. Охота. Приручение.
4. Искусственное и естественное.
5. Сакральность знаний. Астрология. Нумерология. Алхимия.
6. Натурфилософия.
7. Первые науки.
8. Пайдейя (образованность).
9. Теология. Креационизм. Телеология. Монизм.
10. Революция в мироориентации (Кузанский, Коперник, Галилей).
11. Эмпиризм и идолы.
12. Механицизм и метафизика Декарта.
13. Эволюционизм.
14. Революция в физике и релятивизм (теория относительности).
15. Биосфера и ноосфера. Синергетика. Антропный принцип.

Тема 9. Естествознание и религия в эпоху Древнего мира.

1. Сакральность знаний.
2. Включённость рационального знания в религиозно-мифологическое мировоззрение.
3. Магия и религия.

4. Миф и логос,
5. Астрология и астрономия.
6. Знахарство, целительство и медицина
7. Практика гадания и измерения как протонаучная деятельность.
8. Математика, геометрия и нумерология.
9. Появление письменности и её роль.
10. Хаос и теогонии
11. Представление о гармонии как Космосе.
12. Рациональный и магический характер искусства.
13. Живопись Древнего мира.
14. Жречество.
15. Разделение умственного и физического труда.

Тема 10. Естествознание и религия в эпоху Античности.

1. Складывание научных знаний в рамках натурфилософии.
2. «Физиология» ранних греческих философов о природе и бытии.
3. Фалес и Милетская школа
4. Мифологическая и религиозная основа учения пифагорейцев о числовой основе мироздания.
5. Элейская школа
6. Знание, выгода и мудрость. Софисты
7. Атомизм.
8. Понятие образованности (Пайдейя).
9. Платонизм.
10. Перипатетизм
11. Медицина
12. Астрономия.
13. Эпикур
14. Лукреций
15. Энциклопедизм

Тема 11. Естествознание и религия в эпоху Средневековья.

1. Общая духовная и интеллектуальная атмосфера эпохи.
2. Шестоднев
3. Григорий Нисский «Об устройении человека»
4. Эриугена
5. Патристика о мироздании (Августин).
6. Представления о природе в раннем христианстве (С.Бергман)
7. Христианская картина мира и учение Аристотеля.
8. Теория двух истин.
9. Учёные Средневековья об античном наследии (Авиценна. Аверроэс).
10. Схоластика в философии и науке.
11. Магизм и средневековая наука.
12. Астрономия и Астрология.
13. Расцвет алхимии.
14. Фома Аквинский
15. Церковная цензура и институт инквизиции.

Тема 12. Естествознание и религия в эпоху Возрождения, Нового Времени и Просвещения.

1. Революция в мироориентации (Н. Кузанский, Н. Коперник, Г. Галилей).
2. Геоцентризм и христианская картина мира.

3. Допущение множества обитаемых миров.
4. Религиозный Ренессанс и его влияние на науку.
5. Естествознание и метафизика.
6. Представления о “скрытых возможностях”, “жизненных силах”, “флюидах”, “флогистоне” и др.
7. Естественнаучная (механистическая) картина мира.
8. Деизм как вариант примирения христианской теологии и новых научных данных.
9. Механицизм и метафизика Декарта.
10. Эмпиризм и идолы.
11. Ньютоновская физика и Церковь.
12. Стихийный материализм и атеизм науки Просвещения.
13. Физика как лидер естествознания. Физикализм.

Тема 13. Естествознание и религия в 19-20 столетиях.

1. Эволюционизм как общенаучная парадигма 19 в.
2. Антиэволюционизм и Церковь.
3. Сциентизм.
4. Электромагнитная картина мира.
5. Синтез религии, науки и философии в русской религиозно-философской мысли.
6. Революция в физике и релятивизм (А. Эйнштейн).
7. Марксизм о науке и религии.
8. Позитивизм и философское осмысление науки.
9. Псевдонаука как нетрадиционное знание.
10. Биосфера и ноосфера. «Космизм». (В. Вернадский, К. Циолковский).
11. Микромир. Макромир. Мегамир.
12. Соотношение современной картины мира и теологических доктрин.
13. Наука и религия: от конфликта к диалогу.
14. Возможность интеграции. Примеры диалога и сотрудничества.
15. Проблема толерантности в рамках диалога мировоззрений и культур.

2.3 .Рабочие планы лекций

Лекция 1. История и основные этапы взаимоотношений науки и религии

Мифологические и религиозные истоки знаний. Эпоха Древнего мира. Эпоха Античности. Эпоха Средневековья. Эпоха Возрождения и Нового Времени. Естествознание и религия в 19 столетии.

Лекция 2. Физика и религия

Мифологически-религиозные аспекты физических представлений философов античности. Натурфилософия. Атомизм. (Аристотель, Левкипп, Демокрит и др.). Теолого-метафизические взгляды на природу и её исследование в Средневековье. Религиозные аспекты геоцентризма Коперника и Галилея. Научная деятельность и религиозные убеждения Ньютона. Ньютон и тринитарные споры.

Лекция 3 Химия и религия

Религиозные аспекты алхимии. Теория «жизненной силы» в органической химии. Концепция «жизненной силы» Берцелиуса. «Витализм». Химия и теология о происхождении жизни. Психodelические вещества и религиозный экстаз.

Лекция 4. Биология и религия

Теология Аристотеля и его учение о душе. Эволюционизм и креационизм в полемике о развитии жизни. Дарвин и дарвинизм. Традиционное, модернистское и либеральное богословие об эволюции. Альтернативные теории происхождения жизни. Эволюция и продолжающееся творение.

Лекция 5. Антропология и религия

Теологические и антропологические аспекты понимания природы человека. Библейский взгляд на человеческую природу. Научный взгляд на природу человека. Соотношение души и тела. Философско-антропологический и религиозный подходы.

Лекция 6. Наука и религия в философском контексте.

Философско-религиозные аспекты становления науки. Христианская метафизика как фактор становления и прогресса науки. Наука и религия как отдельные сферы по И. Канту. Материалистическая и натуралистическая философия о религиозной вере и научном знании (материалисты эпохи Просвещения и марксизм).

Лекция 7. Наука и религия: проблема современных взаимоотношений

Способы взаимоотношений науки и религии по И. Барбуру: Конфликт. Независимость. Диалог. Интеграция. Конфликты науки и религии: примеры, причины и следствия. Непримируемые религиозные и научные воззрения. Сферы диалога религии и естествознания: примеры, причины и перспективы. Использование научных открытий в теологических учениях. Подтверждение наукой отдельных фактов Библии. Диалог науки и религии и проблема толерантности.

Лекция 8. Взгляды теологов на новые научные открытия и актуальные проблемы современности

Теологическое осмысление клонирования. Генная инженерия и церковь. Теологическое осмысление геологической истории Земли. Геологический возраст слоёв Земли. Отношение Церкви к освоению космического пространства. Теория множественности миров и положения религиозной догматики. Исторический ракурс вопроса.

Лекция 9. Наука и альтернативные формы знания. Паранаука и религия

Теософский синтез научного знания, философии и мистико-религиозной мудрости. Антропософия и антропология. Человек с позиции оккультно-мистической, религиозной и научной. Синтетическая сущность Живой Этики Е. Рерих. Астрология и астрономика в современной картине мира.

2.4. План практических и семинарских занятий

Семинарское занятие 1: История и основные этапы взаимоотношений науки и религии

Вопросы по теме занятий:

1. Мифологические и религиозные истоки знаний
2. Эпоха Древнего мира.
3. Эпоха Античности.
4. Эпоха Средневековья.
5. Эпоха Возрождения и Нового Времени.
6. Естествознание и религия в 19 столетии.
7. Естествознание и религия в 20 столетии.
8. Тенденции во взаимоотношениях науки и религии в настоящее время. Поиск баланса.

Семинарское занятие 2 Физика и религия

Вопросы по теме занятий:

1. Мифологически-религиозные аспекты физических представлений философов античности. Натурфилософия. Атомизм. (Аристотель, Левкипп, Демокрит и др.)
2. Теолого-метафизические взгляды на природу и её исследование в Средневековье.
3. Религиозные аспекты геоцентризма Коперника и Галилея.
4. Научная деятельность и религиозные убеждения Ньютона. Ньютон и тринитарные споры.
5. Теория относительности А.Эйнштейна и его «космическая религия».
6. Религиозные аспекты антропного принципа.
7. Космология и творение. Космологическая эволюция. Теория «Большого взрыва» и библейская идея творения ex nihilo. Богословская реакция.

8. Современная физика и восточная мистика.

Семинарское занятие 3 Химия и религия

Вопросы по теме занятий:

1. Религиозные аспекты алхимии.
2. Теория «жизненной силы» в органической химии. Концепция «жизненной силы» Берцелиуса. «Витализм».
3. Химия и теология о происхождении жизни.
4. Психоделические вещества и религиозный экстаз.
5. Загадка Туринской плащаницы. Исследование её химического состава. Теологические выводы и научные гипотезы.

Семинарское занятие 4. Биология и религия

Вопросы по теме занятий:

1. Теология Аристотеля и его учение о душе.
2. Эволюционизм и креационизм в полемике о развитии жизни. Дарвин и дарвинизм.
3. Традиционное, модернистское и либеральное богословие об эволюции. Альтернативные теории происхождения жизни. Эволюция и продолжающееся творение.
4. Религиозные аспекты генетики Менделя.
5. Демонология и медицина. Религиозно-мистические истоки медицины.
6. Биоэтика: религиозное и научное измерение проблемы. Противостояние отдельных конфессий развитию клонирования, генетических исследований, прерыванию беременности, переливанию крови, смене пола и т.д. Проблема эвтаназии.
7. Теологическая реакция на возможность искусственного продления жизни. Дискуссия науки и религии по проблеме продолжительности человеческой жизни. Религиозный и научный взгляд на здоровье человека.
8. Экотеология (по работам С.Бергмана и Р.Кристиансена).

Семинарское занятие 5. Антропология и религия

Вопросы по теме занятий:

1. Теологические и антропологические аспекты понимания природы человека.
2. Библейский взгляд на человеческую природу.
3. Научный взгляд на природу человека.
4. Соотношение души и тела. Философско-антропологический и религиозный подходы.
5. Теория происхождения человека и креационизм. И. Павлов, Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий).
6. Проблема бессознательного. Психоанализ о человеке и религии.
7. П. Тейяр деШарден о теологии и происхождении человека.
8. Религия и гендерные исследования. Проблема пола. Феминизм.

Семинарское занятие 6. Наука и религия в философском контексте

Вопросы по теме занятий:

1. Философско-религиозные аспекты становления науки.
2. Христианская метафизика как фактор становления и прогресса науки.
3. Религиозный агностицизм и научный эмпиризм по Д. Юму.
4. Наука и религия как отдельные сферы по И. Канту.
5. Материалистическая и натуралистическая философия о религиозной вере и научном знании (материалисты эпохи Просвещения и марксизм).
6. Наука и религия в зеркале космизма. В. Вернадский. К. Циолковский.
7. Идея «цельного знания» в русской философии. Синтез философии, религии и науки. В. Соловьёв и др.
8. Философия науки: позитивистский взгляд на науку и религию.

Семинарское занятие 7. Наука и религия: проблема современных взаимоотношений

Вопросы по теме занятий:

1. Способы взаимоотношений науки и религии по И. Барбуру: Конфликт. Независимость. Диалог. Интеграция.
2. Конфликты науки и религии: примеры, причины и следствия. Непримиимые религиозные и научные воззрения.
3. Сферы диалога религии и естествознания: примеры, причины и перспективы. Использование научных открытий в теологических учениях. Подтверждение наукой отдельных фактов Библии. Диалог науки и религии и проблема толерантности.
4. Демаркация научного познания и религиозного откровения. Естественнаучная иррелигиозная истины, их соотношение.
5. Научная этика и религиозные ценности.
6. Наука и религия о происхождении нравственности.
7. Вера и интуиция в научном исследовании. Религиозные убеждения учёного (на примере И. Ньютона, А. Эйнштейна и др.)
8. Междисциплинарные сферы знания. Синергетический подход к взаимоотношениям науки и религии.

Семинарское занятие 8. Взгляды теологов на новые научные открытия и актуальные проблемы современности

Вопросы по теме занятий:

1. Теологическое осмысление клонирования. Генная инженерия и церковь.
2. Теологическое осмысление геологической истории Земли. Геологический возраст слоёв Земли.
3. Отношение Церкви к освоению космического пространства. Теория множественности миров и положения религиозной догматики. Исторический ракурс вопроса.
4. Проблема войны и мира: теологический аспект. Религиозный пацифизм. Допустимость использования оружия.
5. Религия и информационные технологии. Церковь о компьютеризации и Интернете.
6. Доказательство существования Бога на основании порядка во Вселенной как пример теологического осмысления научно-философских выводов.
7. Наука и теология о проблеме ограниченности природных ресурсов.
8. Наука и религия о будущем человечества. Эсхатология и научный футуризм.

Семинарское занятие 9. Наука и альтернативные формы знания. Паранаука и религия

Вопросы по теме занятий:

1. Теософский синтез научного знания, философии и мистико-религиозной мудрости.
2. Антропософия и антропология. Человек с позиции оккультно-мистической, религиозной и научной.
3. Синтетическая сущность Живой Этики Е. Рерих.
4. Дианетика как «современная наука душевного здоровья». Сайентология о науке и религии.
5. Астрология и астрономия в современной картине мира.
6. Попытка объединения древних религиозно-философских идей с современными научными представлениями в рамках Интегральной Йоги Шри Ауробиндо.
7. Нумерология: псевдонаучное учение о числе и судьбе.
8. Научность и мистицизм уфологии.

2.4. Методические указания студентам

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических

и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- гlossарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Разделы и темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Раздел 1 Научные и религиозные картины мира. Бытие.	
<i>Тема 1.</i> История и основные этапы взаимоотношений науки и религии	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).Выполнение домашнего задания.
<i>Тема 2.</i> Физика и религия	Выполнение домашнего задания

Тема3. Химия и религия	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).
Тема 4. Биология и религия	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.
Тема 5. Антропология и религия	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.
Раздел 2. Естествознание и религия	
Тема 6. Наука и религия в философском контексте	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Тема 7. Наука и религия: проблема современных взаимоотношений	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.
Тема 8 Взгляды теологов на новые научные открытия и актуальные проблемы современности	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).
Тема 9. Наука и альтернативные формы знания. Паранаука и религия	Написание рефератов

2.6. Методические рекомендации преподавателю

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание

5. лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и фгос стандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: -составление плана семинара из 3-4 вопросов;

- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

6. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.